**Конспект**

**познавательно-исследовательской деятельности**

**«Гость группы - архитектор»**

**Цель:** систематизация представлений детей о профессии архитектора.

**Задачи:**

 расширить представления детей о профессии архитектора: как, где и с каким материалом работает в сравнении с профессией строителя;

формировать умение выкладывать постройку из плоскостных геометрических фигур и переносить ее в объёмную; умение анализировать постройку, выделять детали;

поддерживать способность узнавать и называть строительные детали (кубик, брусок, кирпичик, треугольная призма, цилиндр) по характерным признакам;

развивать творческое воображение, мышление, самостоятельность в решении конструкторских задач.

воспитывать в детях уважение к людям разных профессий; умение работать в командах.

**Оборудование**:

Презентация «Знакомство с профессией архитектор»; мяч; иллюстрации для дидактической игры: «Архитектор», «Строитель», «Инструменты»; листы белого картона, вырезанные геометрические фигуры, клей-карандаш; образцы построек; разные виды конструктора: «Томик», «Полидрон», ЛЕГО, пластмассовый, магнитный и др.

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатель и гость группы – архитектор -СухотскаяИрина Станиславовна.

**Ход познавательно-исследовательской деятельности**

**Введение в образовательную деятельность**

Дети играют в центрах развития

**Сюрпризный момент**

*Стук в дверь, медсестра приносит письмо.*

- Ребята, вам почтальон передал письмо.

- Воспитатель читает адрес, уточняют, что письмо правильно доставлено.

- А как вы думаете, от кого это письмо?

*(На конверте изображена шляпа Незнайки)*

- Давайте прочитаем письмо.

**Мотивационно-ориентировочный этап**

***Проблемная ситуация «Поможем Незнайке»***

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Надумал я построить себе дом. А с чего начать, я не знаю. Слышал, что есть люди, которые знают толк в строительстве, только кто же они такие? Помогите мне, пожалуйста, дайте совет, какой дом построить и кого лучше пригласить, чтобы мой дом получился прочным и красивым? Незнайка»

- Ребята, поможем Незнайке? Дадим ему совет?

**Поисковый этап**

*Дети предлагают варианты помощи Незнайке*

**Практический этап**

***Ситуативный разговор «Строительные профессии»***

- А чтобы наш совет был полезным, вспомним строительные профессии.

- Назовите строительные профессии?

*Примерные ответы детей: тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, маляр.*

***Игра с мячом «Кто, чем занимается»***

- А теперь поиграем и расскажем, чем занимаются люди разных профессий. Я буду бросать вам мяч, и называть профессию, а вы будете называть, чем занимаются люди этой профессии.

Водитель – *водит автомобиль*

Бульдозерист – *ровняет площадку под строительство*

Экскаваторщик – *роет котлован под постройку*

Крановщик – *поднимает строительные материалы*

Каменщик – *кладёт стены*

Кровельщик – *кроет крышу*

Плотник – *ставит рамы и двери*

Штукатур – *штукатурит потолки и стены*

Маляр – *красит потолки, стены*

***Встреча с интересным человеком***

- Сегодня к нам в гости пришла мама Ани Сухотской - Ирина Станиславовна, и она нам расскажет про свою профессию.

*Дети и воспитатель приветствуют гостя.*

- Послушайте загадку, отгадайте, как называется профессия нашего гостя?

Он строит дом,

Дом многоэтажный,

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартирах свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких. *(Архитектор)*

***Рассказ о профессии архитектора***

С древних времен люди строили себе жилища. Сначала это были небольшие укрытия, хижины, дома, но потом они научились создавать все более и более сложные сооружения. Это и непреступные крепости, и величественные замки, и великолепные храмы, и мосты, и башни.

В каждом ремесле был свой мастер, такие мастера были и в строительстве. В древности их называли зодчими, а сейчас архитекторами. Я работаю в проектном бюро архитектором. Архитектор — означает«главный строитель». Архитектор – это специалист, который создает здания на бумаге. Сначала я придумываю. как будет выглядеть здание, затем делаю рисунок, а потом вычерчиваю план здания *(чертеж),* где указываю математические расчёты *(количество этажей, размеры окон, дверей, высоту крыши и многое другое)*, чтобы строители смогли построить именно то, что я задумала.Я слежу за строительством до самого конца стройки. Раньше процесс вычерчивания идеи здания был очень сложным, ведь все чертежи создавались вручную. Я работала на мольберте, чертила карандашом с помощью специальных линеек и циркулей на бумаге схемы будущего здания.  Сейчас же архитекторы работают в компьютерных программах, которые автоматически рассчитывают многие необходимые параметры.

Чтобы стать настоящим архитектором, надо иметь творческие способности, хороший глазомер, хорошо рисовать, конструировать, фантазировать. Настоящий архитектор должен быть находчивым, наблюдательным, иметь чувство гармонии и вкуса.

Профессия архитектора очень ответственная. От моей работы зависит не только внешний вид здания, его красота, необходимо сделать его комфортным для человека, чтобы в нем было удобно работать, жить, проводить свободное время. Сейчас очень популярными стали «умные» дома, которые оборудованы солнечными батареями, различными датчиками и самыми последними достижениями техники, и архитекторы таких домов должны в этом разбираться и уметь грамотно применить в проекте.

Архитектор должен рассчитать в плане здания все до мелочей, чтобы его сооружение прослужило долгие годы, и было надежным. Самые высокие дома и самые длинные мосты, никогда бы не построили, если бы сначала архитектор не проверил все их параметры.

Профессия архитектора очень важна. От их работы зависит облик наших городов, качество зданий, в которых мы будем жить, работать, а также наша безопасность и комфорт.

- Спасибо, Ирина Станиславовна, за ваш рассказ.

***Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»***

- Ребята, давайте поиграем, для этого разделимся на две команды.

- На столах картинки с изображением строителя и архитектора. Из множества картинок нужно отобрать инструменты, которые необходимы для работы строителю и архитектору.

*(Дети подбирают необходимые инструменты, рассказывают кому, что нужно для работы)*

***Совместная практическая деятельность***

 ***«Проектируем дом для Незнайки»***

***Гость группы:***

- Ребята, а сейчас мы приглашаем вас в Конструкторское бюро. Попробуем себя в роли архитекторов, спроектируем дом для Незнайки. Будем работать в парах.

 Проект дома мы выполним из разных геометрических фигур.Выложим дом из геометрических фигур на листе картона, а затем приклеим фигуры, это будет ваш проект.

*Дети выбирают себе пару, договариваются, выбирают разные геометрические фигуры и составляют проект дома.*

**Совместная конструктивная деятельность «Дом для Незнайки»**

***Гость группы:***

- Ребята, проекты домов у вас получились отличные!

- А теперь можно приступать к строительству домов. Выбираем для строительства конструктор и строим дом, какой вы спроектировали.

*Дети, воспитатель, гость группы выполняют постройки домов для Незнайки*

**Рефлексивно-оценочный этап**

- Ребята, посмотрите, какие замечательные дома у нас получились! Вам понравилось быть архитекторами?

- Что мы с вами делали?

- Кто такой архитектор? Что он делает?

- Ребята, давайте сложим наши проекты в конверт и отправим письмо для Незнайки.

- На память о сегодняшней встрече мы с Ириной Станиславовной приготовили для вас сюрпризы: это карандаши, линейки, ластики и чертежная бумага.