**Сценарий игрового часа**

**«Помоги мне, мама»**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития эффективных навыков коммуникации с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

-усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;

-формирование адекватного восприятие родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития», активизация коммуникаций в семье;

- создание доброжелательной атмосферы, сближение участников игрового часа;

- осознание и выражение чувств, признание в любви своим детям;

 - укрепление детско-родительских отношений в процессе совместной игровой деятельности.

**Участники:** педагог-психолог**,** дети ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) и их родители.

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей, скотч, трафареты бабочек, цветов, фигур, фломастеры, лист бумаги А3,смайлики с выражением лица: радости и грусти.

**Ход игрового часа**

*Игровое упражнение «Приветствие - улыбка»*.

*Педагог-психолог*:

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть всех вас на игровом часе. Давайте поприветствуем улыбками друг друга! Я думаю, всем стало светлей от нашей общей большой улыбки. У всех прекрасное настроение!

*Игровое упражнение* *«Знакомство».*

Уважаемые родители и дети, приглашаю Вас сесть в круг. И сейчас я прошу каждого родителя представить своего ребенка и рассказать, что он любит, какой у него характер, в какие игры любит играть.

*Родители рассказывают о своих детях*

 *Педагог-психолог*:

Спасибо большое, родители. Очень много нового и интересного мы узнали о ваших детках.

А теперь вы, ребята, расскажите о своих родителях. Как их зовут, где работают, чем увлекаются?

*Дети рассказывают о родителях*

*Педагог-психолог*: Вот мы и познакомились с вами.

*Игровое* у*пражнение «Моя и мамина рука»*

*Педагог-психолог:* Дорогие ребята, родители, встаньте напротив друг друга. Игровое упражнение будем выполнять левой рукой.

- Поздоровайтесь друг с другом указательными пальцами.

- Погладьте своим мизинчиком мизинчик мамы.

- Померьтесь силами (перетяните) средними пальчиками: о*дному из партнеров ладонью обхватить большой палец другого участника и стараться его удержать. Задача второго – убрать свой палец. Затем поменяться ролями.*

- Попрощаться с мамой безымянными пальцами.

*Педагог-психолог:* Прекрасно поиграли!

*Игровое упражнение «Признание в любви».*

*Педагог-психолог:*

Уважаемые родители! Давно ли вы дарили своему ребенку подарок и говорили своим детям, что вы их любите? А давайте попробуем сегодня сделать подарок своими руками совместно с ребенком?

Выберите себе цветную бумагу, трафареты (бабочки, цветы, фигурки и т.п.) и фломастеры. Создайте открытку и подпишите слова любви, благодарности друг другу (родитель-ребенок).

*Дети вместе с родителями создают открытку*

*Обсуждение.*  Какие чувства вы испытывали, создавая и подписывая открытку?

*Заслушиваются ответы детей и родителей*

*Совместное творчество «Солнышко».*

*Педагог-психолог:* Ребята и уважаемые родители! А как вы думаете, что такое счастье?

*Родители и дети высказывают свои предположения*

*Педагог-психолог*: Счастье - что это такое?

Может солнце озорное?

Или вкусная еда?

Или синяя вода?

Счастье — что это такое?

Может на цветок похоже?

Если счастье я найду, сразу маме подарю.

*Педагог-психолог:*

Давайте подарим счастье друг другу, нарисуем вместе солнышко из ладошек *(совместное творчество: дети и их мамы наклеивают на лист бумаги А3 свои обведенные ладошки, образуя круг-солнышко).*

*Педагог-психолог:*

Наш игровой час подошел к завершению, и нам очень хотелось бы узнать ваше мнение, как прошел игровой час. Выберите смайлик и прикрепите на доску.

*Родители и дети делятся своими впечатлениями об игровом часе, прикрепляя на доску смайлики с соответствующим выражением лица.*

*Педагог-психолог:*

До свидания, до новых встреч!