Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №45 «Росинка»

Старооскольского городского округа

Рассмотрена Утверждена приказом
на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №45 «Росинка»

протокол от 30 августа 2018 года №1 от 30 августа 2018 года №85

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности**

**в первой младшей группе №1 «Озорники»**

**МБДОУ ДС №45 «Росинка»**

**на 2018/2019 учебный год**

Старый Оскол

2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1.Пояснительнаязаписка…………………………………………………………….……...…3

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы ……..………………………....................3

1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности……...….…...........4

1.4. Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет ………………………………...….......4

1.5. Планируемые результаты освоения Программы……………………………….…………7

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям…………...10

 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………10

 2.1.2. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»………………………..11

 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………12

 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………13

 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………...14

2.2. Описание технологий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы……………………………………………………..……………................16

2.4. Характеристика взаимодействия педагога с семьями воспитанников…….………......20

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Организация образовательной деятельности и организационно-педагогических условий …………………………………………………….…………………………………....21

3.2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы………….…..26

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды………………………26

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …….………….……28

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ……….……...28

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая  программа образовательной деятельности в первой младшей группе №1 «Озорники» (далее – рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №45 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Каждый из трех основных разделов рабочей программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа рассчитана на 2018/2019 учебный год.

**1.2.Цели и задачи реализации программы**

 **Цель рабочей программы –** создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Задачи рабочей программы:**

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе, интереса и доброжелательного отношения к другим детям;

- развивать игровой опыт каждого ребенка, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, эмоциональную отзывчивость;

- создать условия для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, различных видов двигательной активности и формирования навыков безопасного поведения;

- поддерживать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками, желания выражать свои мысли, чувства, впечатления;

- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности;

-принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

Формирование рабочей программы осуществлялось с учетом методологических **подходов**:

**-деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

-**личностно-ориентированный подход** (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

-**культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) позволяет рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления.

**1.4.Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет**

*Социально-коммуникативное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей третьего года жизни характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. К 3 годам у детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется.

*Познавательное развитие*

Дети воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

*Речевое развитие*

Интенсивно развивается активная речь детей. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Художественно-эстетическое развитие*

 В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

 В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

*Физическое развитие*

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Малыши проявляют интерес к слову, к музыке, подпевают, любят слушать сказки, рассматривать картинки и иллюстрации, выполняют простейшие танцевальные движения, копируют игровые действия взрослых.

 В первой младшей группе № 1 воспитывается 22 ребёнка в возрасте от 2 до 3 лет. Из них – 10 мальчиков (44%), 12 – девочек (56%). 9 детей имеют I группу здоровья, 10 воспитанников - II группу здоровья, 3 детей - III группу здоровья.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации рабочей программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Педагоги делают отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делается запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивают индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Выводы об эффективности образовательной деятельности педагоги заносят в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты по образовательным областям**

*Социально-коммуникативное развитие*

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

•Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

• Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

• Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

• Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

• Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

*Познавательное развитие*

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения.

• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.
* Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
* В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
* У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
* Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
* У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
* Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
* Равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

*Речевое развитие*

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

• Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

• Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

• Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

• Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

• Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

*Художественно-эстетическое развитие*

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

•Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

 ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

• Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

• Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

• Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

• Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

• Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

• Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

*Физическое развитие*

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную движений, быстро реагирует на сигналы.

• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

• Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

• Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

• Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Описание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

# 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

# *Задачи образовательной деятельности*

# 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

# 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

# 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

# 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

# 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

# *Содержание образовательной деятельности*

# *Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

#  Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

# *Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

# *Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

# *Труд.* Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

# Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

# 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

# *Задачи образовательной деятельности*

# 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

#  2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

# 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

# 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

# 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

# *Содержание образовательной деятельности*

#  Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

# Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

# Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

# Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

# Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

# Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

# В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

# Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

# Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

# 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

# *Задачи образовательной деятельности*

# 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

# 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

# 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

# 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

# *Содержание образовательной деятельности*

# *Связная речь*

# Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

#  Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

# В словарь входят:

#  — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

# — названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

# — имена близких людей, имена детей группы;

# — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

# *Грамматическая правильность речи*

# Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

# *Звуковая культура речи*

# Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

# В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

# В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

# Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

# 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

# *Задачи образовательной деятельности*

# 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

# 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

# 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

# 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

# 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

# *Содержание образовательной деятельности*

# Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

# Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

# Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

# Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

# В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

#  В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

# Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

# Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

# 2.1.5.Образовательнаяобласть «Физическое развитие»

 ***Задачи образовательной деятельности***

 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

***Содержание образовательной деятельности***

 Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

 На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

 По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

 Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**2.3.Описание технологий, вариативных форм, способов,
 методов и средств реализации образовательной программы**

Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательной деятельности строится на основе ведущего вида деятельности – игровой деятельности, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной активности детей осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

При реализации рабочей программы:

- продумываем содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяем единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдаем гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляем развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетаем совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируем образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создаем развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдаем, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей образовательной деятельности является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей

Игровая мотивация активно используется педагогом в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

 Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, изобразительной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. В режиме дня во 2-ой половине выделено время для восприятия художественной литературы, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

**Игровые технологии**

**Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни**

**Задачи** **развития** **игровой** **деятельности** **детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Виды игр:**

 **Сюжетно-отобразительные** **и** **сюжетно-ролевые** **игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых,семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерныех для персонажа, проявляение добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивниет цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала… - потом…).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские** **игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические** **игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

  **Личностно-ориентированная  технология**-  это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр образовательной деятельности. Важнейшей характеристикой личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми является уважение к личности каждого ребенка***.*** Уважение к личности ребенка отражает целостное отношение к нему взрослого и проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослые признают за ребенком право на собственные желания, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и избегая принуждения. В повседневном общении с детьми воспитатель обращается к каждому ребенку по имени, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей. Он проявляет внимание к успехам и неудачам малыша. Установлению доверительных отношений способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребенку.

Важнейшей потребностью ребенка в раннем возрасте является потребность в сотрудничестве со взрослым***.*** Воспитатели принимают участие в играх и занятиях детей как равноправные партнеры.

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором формирования отношения ребенка к себе. Отношение ребенка к себе во многом определяет его эмоциональное самоощущение, личностные особенности, отношения с окружающими людьми, освоение новых видов деятельности.

Малыши, у которых сформировано положительное отношение к себе, активны, жизнерадостны, инициативны, любознательны. Создание условий для *поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе* является особой задачей педагогической работы с детьми раннего возраста.

Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе педагоги должны создавать такие условия, чтобы малыш чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь со стороны взрослых. Все это формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

**Здоровьесберегающие технологии**

Особое значение в деятельности педагогов придается подбору здоровьесберегающих технологий. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и осуществляются в следующих направлениях: физкультурно-оздоровительное, медико-профилактическое, обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка, информационно-просветительское.

Физкультурно-оздоровительное направлено на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка через развитие физических качеств, двигательную активность и организацию системы закаливания; на воспитание культуры здоровья детей, их осознанного отношения к здоровью и жизни. Медико-профилактические направление решает задачи сохранения и улучшения здоровья детей под руководством медицинских работников. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка направлено на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Информационно-просветительское направление включает в себя работу с семьями воспитанников, выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также ознакомление родителей с особенностями развития детей своей возрастной группы в целом и своего ребенка в частности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 года является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы:

* предоставляем детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечаем и приветствуем даже минимальные успехи детей;
* не критикуем результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формируем у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучаем свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* знакомим детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждаем детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживаем интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливаем простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* избегаем ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создаем для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержим в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощряем занятия изобразительной деятельностью, выражаем одобрение любому результату труда ребёнка.

**2.4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками об­разовательных отношений. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей.

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них полных –21 (95%), многодетных – 1семьи (5%), - мамы-одиночки – 1 семья (5%). 95% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей.

 **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Организация образовательной деятельности и организационно-педагогических условий**

С целью планирования образовательной деятельности в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. В тёплое время года утренний приём ведётся на свежем воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

**Режим дня в первой младшей группе №1«Озорники»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность** | **7:00-8:00** | **7:00-8:00** | **7:00-8:00** | **7:00-8:00** | **7:00-8:00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8:00-8:05** | **8:00-8:05** | **8:00-8:05** | **8:00-8:05** | **8:00-8:05** |
| **Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак** | **8:05-8:40** | **8:05-8:40** | **8:05-8:40** | **8:05-8:40** | **8:05-8:40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **8:40-9:00** | **8:40-9:00** | **8:40-9:00** | **8:40-9:00** | **8:40-9:00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **9:00-9:30** | **9:00-9:20** | **9:00-9:20** | **9:00-9:20** | **9:00-9:20** |
| **Второй завтрак** | **9:30-9:40** | **9:20-9:30** | **9:20-9:30** | **9:20-9:30** | **9:20-9:30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки** | **9:40-11:30** | **9:35-11:40** | **9:35-11:40** | **9:35-11:40** | **9:35-11:40** |
| **Игровой час с педагогом психологом** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед** | **11:40-12:00** | **11:40-12:00** | **11:40-12:00** | **11:40-12:00** | **11:40-12:00** |
| **Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон** | **12:00-15:00** | **12:00-15:00** | **12:00-15:00** | **12:00-15:00** | **12:00-15:00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | **15:00-15:15** | **15:00-15:15** | **15:00-15:15** | **15:00-15:15** | **15:00-15:15** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15:15-15:30** | **15:15-15:30** | **15:15-15:30** | **15:15-15:30** | **15:15-15:30** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **15:40-16:10** | **16:10-16:20** | **15:40-16:10** | **15:40-15:50** | **15:30-16:00** |
| **Чтение и общение по поводу прочитанного,**  | **16:10-16:20** | **16:20-16:30** | **16:10-16:20** | **15:50-16:00** | **16:00-16:10** |
| **Игры, досуги, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам** | **16:20-16:50** | **16:30-16:50** | **16:20-16:50** | **16:00-16:50** | **16:10-16:50** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16:50-17:20** | **16:50-17:20** | **16:50-17:20** | **16:50-17:20** | **16:50-17:20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение в прогулки** | **17:20-18:30** | **17:20-18:30** | **17:20-18:30** | **17:20-18:30** | **17:20-18:30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход детей домой** | **18:30-19:00** | **18:30-19:00** | **18:30-19:00** | **18:30-19:00** | **18:30-19:00** |

**Режим организации жизни детей раннего возраста (2 -3 года)**

**на летний оздоровительный период 2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа №1****(2 – 3 года)** |
| **Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение (на улице)** | 7.00 - 8.00 |
| **Утренняя гимнастика (на улице)** | 8.00 - 8.05 |
| **Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак** | 8.05 - 8.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, самостоятельная деятельность** | 8.40 - 11.10 |
| **Второй завтрак** | 9.40 – 9.50 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.10 -11.25 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.25 -11.50 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 11.50 -15.00 |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры** | 15.00 -15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.15 -15.35 |
| **Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность** | 15.35 -16.35 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.35 16.55 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой** | 16.55 -19.00 |

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется расписанием. Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»**.**

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня – по 10 минут.

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят воспитатели 2 раза в неделю в спортивном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Музыкальные занятия проводят музыкальные руководители 2 раза в неделю.

Дети раннего возраста требуют к себе особого внимания. В период адаптации воспитатель ведет индивидуальные листы прохождения адаптации каждым ребенком, что позволяет тщательно наблюдать за ним и делать соответствующие выводы. Педагог – психолог на основании наблюдений дает рекомендации по облегчению адаптации. В течение учебного года результаты адаптации анализируются. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**РАСПИСАНИЕ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в первой младшей группе №1«Озорники»**

**на 2018/2019 учебный год**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Художественно - эстетическое развитие**

(конструирование, лепка)

9.00-9.10 9.20-9.30

*II половина дня*

**Физическое развитие**

15.40-15.50 16.00-16.10

**ВТОРНИК**

**Речевое развитие**

9.00-9.10 9.10-9.20

*II половина дня*

**Художественно - эстетическое развитие**

**(музыкальное)**

16.10-16.20

**СРЕДА**

**Познавательное развитие**

9.00-9.10 9.10-9.20

*II половина дня*

**Физическое развитие**

15.40-15.50 16.00-16.10

**ЧЕТВЕРГ**

**Речевое развитие**

9.00-9.10 9.10-9.20

*II половина дня*

**Художественно - эстетическое развитие**

**(музыкальное)**

15.30-15.40

**ПЯТНИЦА**

**Социально-коммуникативное развитие**

9.00-9.10 9.10-9.20

*II половина дня*

**Художественно - эстетическое развитие**

**(рисование)**

15.30-15.40 15.50-16.00

**Расписание**

**непосредственно образовательной деятельности**

**на летний оздоровительный период 2019 года**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Художественно - эстетическое развитие**

(музыкальное)

9.00-9.10

**ВТОРНИК**

**Физическое развитие**

9.00-9.10

**СРЕДА**

**Художественно - эстетическое развитие**

(музыкальное)

9.00-9.10

**ЧЕТВЕРГ**

**Физическое развитие**

9.00-9.10

**ПЯТНИЦА**

**Физическое развитие**

9.00-9.10

**3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

На территории ДОУ для воспитанников группы № 1 имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес. Прогулочная площадка оборудована песочницей.

Групповое помещение состоит из игровой, спальной, приемной комнат, которые оснащены необходимой мебелью в соответствии с нормами СанПиН.

Предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе определяется особенностями личностно - ориентированной модели общения с детьми, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе № 1 осуществляется на основе требований реализуемой программы; предпочтений и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета возрастных особенностей детей).

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста познавательную и развивающую функцию.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе:**

* разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка);
* доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
* эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда привлекает внимание ребёнка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
* гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих центров, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
* взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного центра в другой;
* удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

***Уголок ряженья.***

(зеркало, шкаф для нарядов, ширма, игрушки серии «Би-ба-бо», настольный плоский театр и др.)

***Дидактический стол***

(пирамидки, кубы, конусы, коробки, геометрические фигуры, сенсорная кукла и др.)

***Зона двигательной активности***

(дома-тоннели, разноцветные мячи, массажные коврики, скакалки, пособия для проведения гимнастики, «ладошки», «ступни» и др.)

***Книжный уголок***

(различные яркие книжки, картинки)

***Центр  «Песок - вода»***

(формочки, ситечко, лопатки, вёдра, плавающие игрушки)

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**в группе №1 «Озорники»**

***Игровые двигательные модули***

(машины-самосвалы, грузовики, фургоны, автобус, легковые автомобили, коляски, каталки)

***Центр развития мелкой моторики***

(шнуровки, пристёжки, мозаика, веревки., ленточки на основе для завязывания бантов, сюжетно-дидактическое панно, с приклеивающимися на них пуговицах, «липучках» и др.)

***Музыкальный уголок***

(погремушки, бубны, музыкальные рули, неваляшки, барабаны, молотки)

***Уголок конструирования***

(мягкие модули, напольные и настольные конструкторы( деревянные и пластмассовые)

***Уголок природы***

(Комнатные растения, иллюстрации о времени года, предметы отражающие времена года)

***Игровая жилая комната***

(игровая мебель, кухня, кровать, гардероб, столик, кресла, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для куклы, наборы посуды и др.)

***Игры с дидактической куклой***

(дидактическая кукла, кровать, атрибуты к играм: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Сделаем кукле прическу» и др.)

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы.

Создание групповых традиций, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В нашей группе есть уже сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

- «Утро радостных встреч» - обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.

- «День рождения» - вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

- «Семейная мастерская» - приобщает детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Ритуал прощания» - позволяет ребенку переключится на общение с семьей.

**3.5.Обеспеченность методическими материалами обучения**

 - Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке/ Т. Г. Филиппова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Конструирование с детьми раннего возраста/ О.Э. Литвинова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Развивающие игры, упражнения, комплексны занятия для детей раннего возраста / И.С. Погудкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы / Н. В. Пешкова.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Л.И. Мосягина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет) / Н. В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.