КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №9 «Весёлые ребята» (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №45 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №9 «Весёлые ребята» по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, отражаются приоритетные направления образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №9 «Весёлые ребята».

Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для всестороннего развития детей 6-7 лет в различных видах общения и деятельности через соответствующую развивающую среду с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

– создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

– создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», образовательная область «Познавательное развитие», Серых Л.В., РепринцеваГ.А..

Цель программы – обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

– развивать познавательные интересы дошкольников, любознательность и познавательную мотивацию на основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

– развивать в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представления о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

– расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развивать у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов и др.)

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», образовательная область «Социально-коммуникативное общение», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

– формирование ценностей здорового образа жизни;
– формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
– формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», образовательная область «Физическое развитие», Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В. Беликова и др.

Цель программы – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

– создать условия для формирования устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
– обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
– закреплять техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
– содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
– воспитывать положительные нравственно-волевые качества;
– способствовать формированию привычки здорового образа жизни.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Подготовительную к школе группу № 9 «Веселые ребята» посещают 25 воспитанников: из них 8 мальчиков и 17 девочек. I группу здоровья имеют - 6 детей; II группу – 14 детей; III группу – 5 детей.

В целом, детский коллектив дружный, отношения между детьми строятся на доброжелательной основе. Воспитанники группы любознательны и активны, отзывчивы и доброжелательны.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Подготовительную к школе группу № 9 «Веселые ребята» посещают дети из 25 семей. Из них: полных – 19 (79%); неполных – 7 (29%); многодетных – 5 (20%).

Работа с родителями строится на принципах: доброжелательности, индивидуального подхода, сотрудничества, динамичности.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

– познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

– познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;

– ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;

– помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;

– способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

– Педагогический мониторинг
– Педагогическая поддержка
– Педагогическое образование родителей
– Совместная деятельность педагога и родителей

Методы и формы работы с родителями:

– планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

– групповые встречи: родительские собрания, консультации, практикумы, педагогические и тематические беседы;

– совместные мероприятия**:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

– наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

– индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Для повышения эффективности работы с родителями педагоги активно используют информационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе:

- *Электронная почта*. Использование электронной почты позволяет педагогам группы оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого дошкольника, организуя при этом индивидуальный диалог.
- *Мессенджеры,* которые позволяют бесплатно обмениваться сообщениями, аудио- и видео-звонками в приложениях: *WhatsApp, Viber, Skype.*
- *Сайт детского сада*. Официальный сайт детского сада дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы ДОУ, о проводимых мероприятиях.

В группе между педагогами и родителями сформированы взаимопонимание и уважение, достигнуты доверительные отношения.