

Игровой тренинг
«Креативность как один из компонентов
профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»

Цель: актуализация творческого, креативного развития педагога как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство молодых педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Вовлечь молодых педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня будем говорить с вами о профессиональной компетентности педагогов, через призму игрового тренинга, который будет состоять из нескольких этапов/блоков.

В переводе с английского «креативность» обозначает - творить, создавать. Оно не обязательно связано с такими видами деятельности, традиционно относимыми к «творческой», как рисование, сочинение стихов или музыки, игра на сцене и т. д. Оно проявляется, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения встающих перед человеком проблем, непредсказуемо меняющихся условий.

Креативность подразумевает под собой систему творческих способностей.

Давайте разделимся на 4 команды, и в течение одной минуты придумать название команды и выбрать капитана команды, и педагога-писаря, который сможет быстро записывать все озвученные мысли. Представить команду.

Многоуважаемым членам жюри, просьба, нарисовать таблицу с 4 столбцами и указать, название каждой из команд. Оценка каждого этапа будет производиться в любой форме, главное, чтобы в конце, можно было установить 1,2,3 место.

I Этап. «Мозговой штурм»

Создать модель «Профессиональной компетентности и ее качеств», выделить 6 наиболее значимых качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, по мнению команды, причем 3 из них – личностные качества, 3 – профессиональные. Время работы – 5-7 минут.

Презентовать свою модель каждой из команд. (1-2 минуты)

Профессиональная компетентность включает в себя:

Когнитивный компонент – профессиональные знания в области педагогических и методических наук;

Деятельностный компонент – профессиональные умения и опыт;

Личностный компонент (профессионально-личностный) – личностные качества и профессиональные ценности педагога.

(После презентации участник выбирает для себя 3 наиболее важных качества из представленных и озвучивает, почему, на его взгляд, именно они наиболее важны).

II Этап. «Креатив»

Упражнение «Объявление»

В течение 2 минут каждая команда составляет краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.

Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

Упражнение «Перевертыши»

Уважаемые коллеги, следующее задание – «*Перевертыши*». Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае мы должны научиться их понимать. Вам нужно отгадать по «*перевертышу*» название известного фильма или пословицу.

Задание команде 1.

Василий Иванович остается на работе – «Иван Васильевич меняет профессию».
Грустные взрослые – «Веселые ребята».

Задание команде 2.

Громче стоишь – ближе не будешь – «Тише едешь – дальше будешь».
Крик баранов – «Молчание ягнят».

Задание команде 3.

Мужик на телеге – мерину тяжелее – «Баба с возу – кобыле легче».
С ленью не засунешь и птицу в море – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Задание команде 4.

Холодные ноги – «Горячие головы».
Не бойся велосипеда – «Берегись автомобиля».
(дополнительные)
В симфоническом оркестре не только мальчики – «В джазе только девочки».
Ручной кактус – «Дикая орхидея».

III Этап. «Системность»

Упражнение «Система»

В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему:

- система ЛЕС
- система РЕКА
- система ДОРОГА
- система ДЕТСКИЙ САД

(ЛЕС - охотник, волк, деревья, кусты, тропа. РЕКА - берег, рыба, рыбак, вода, тина и др. ДОРОГА – автомобиль, водитель, пешеход, переход, тротуар и др. ДЕТСКИЙ САД – дети, воспитатель, воспитание, обучение, игра и др.)

Упражнение «Дружественная ладошка»

Перед вами лежат контуры ладошек, напишите, пожалуйста, на ней свое имя и передайте соседу справа. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплименты на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь креативное содержание,

личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.

Упражнение «Рифмовка»

Завершающая игра направлена на то, чтобы осмыслить полученный в ходе нашей встречи опыт, подвести итоги.

Вам необходимо завершить в рифму несколько фраз, касающихся нашей встречи.

- Мы встречались, мы играли, креативность развивали...
- На игру мы приходили, где нас с вами научили...
- Креативность – что за птица?
- Нам запомнилось так ярко...
- Завершилась наша встреча...

Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Так вот я вам желаю найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ.