

Рекомендации для родителей

«Как развивать речь у детей от года до трех лет?»

Ранний возраст это важный период для речевого развития ребенка. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задача родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, способствовать правильному произношению звуков.

Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте. Малыш хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок.

Он понимает простые вопросы, например: «Где лежит мяч?», «Куда мы положили игрушки? Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться к взрослым с такими вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?».

Ребёнок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объёму сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят». Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть.

Возраст от 0 до 3 лет – период речевого становления, период наиболее чувствительный к воздействию.

Очень важно, чтобы в семье для ребёнка были созданы такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Советы по стимулированию речи детей раннего возраста

«Разговор с самим собой». Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но, не растягивая слова) и отчётливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию ребёнка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка стоит на столе», «В чашке чай», «Я буду пить чай» и т.д.

«Провокация, или искусственное непонимание ребёнка». Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте

дать ему не ту игрушку. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

«Распространение». Продолжайте и дополняйте всё сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению, вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, ребенок: «Суп», Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой»... Отвечая ребёнку распространённым предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребёнок заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения связной речью.

«Приговоры». Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует произвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл.

«Выбор». Предоставляйте возможность выбора своему ребёнку. Формирование ответственности начинается с того момента, когда ребёнку позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у ребёнка ощущение собственной значимости и самооценки: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?» и др.

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка!

Речь взрослого должна быть: чёткой, неторопливой; доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями; грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Уважаемые родители! Чем чаще Вы будете разговаривать с ребёнком, рассказывать ему сказки, читать стихотворения, песенки, потешки, тем скорее он овладеет правильной речью! Желаем Вам успехов в речевом развитии детей!

Цветыченко О.В., воспитатель
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»