Сценарий мастер-класса для родителей по теме «Формирование элементарных математических представлений посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на мастер-классе по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В. Воскобовича».

Мир окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Одной из составляющих познавательного развития является формирование элементарных математических представлений.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» сказано, что «математика занимает особое место в науке.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Организовать образовательную деятельность, так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. И успешно решить её можно с помощью развивающих игр В. В. Воскобовича. Развивающие игры погружают детей в мир сказки, помогают развить творческий потенциал, психические процессы и сенсорное восприятие.

В ходе образовательной деятельности с воспитанниками по математике решаем такие задачи: систематизация представлений о цифрах, количественном и порядковом счете; формирование представлений детей о геометрических фигурах; обогащение сенсорного опыта детей (цвет, величина, размер); развитие умения ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения сравнивать предметы, выделять отличия и сходства по 1-2-м признакам.

Успешному решению обозначенных задач помогут занимательные по форме и содержанию игры и игровые упражнения В.В. Воскобовича.

Систематизация представлений о цифрах, количественном и порядковом счете

Математика сложная наука, но если на помощь придут забавные «Зверята цифрята», то это станет увлекательной игрой под названием «Цифроцирк». Эта игра знакомит детей с цифрами и числами натурального ряда.

А самый главный в Цифроцирке маг и волшебник по имени Магнолик-ноль. Он же директор Цифроцирка.

В ходе игрового упражнения ***«Построй артистов»*** формируем навык порядкового счета. Дети помогают Магнолику построить артистов в ряд. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? На арене Цифроцирка находятся все зверята-цифрята. Считая по порядку от 0 до 5, покажи их. А теперь первой оказалась Мышка Тройка. Кто следующий?

Выполняя игровое упражнение ***«Цифры для артистов»,*** дети закрепляют представления о цифрах.Как вы думаете, какая любимая цифра у каждого героя? Давайте найдём и подарим каждому артисту свою цифру.

Формирование представления детей о геометрических фигурах

Первые представления о форме, размерах и положении предметов в пространстве дети накапливают еще в дошкольный период. В процессе игры и практической деятельности они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств их форму.

В возрасте 4-5 лет дети различают и называют геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), воссоздают фигуры из частей. Обобщают геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.

В игровой ситуации ***«Город геометрических фигур»*** дети учатся обобщать геометрические фигуры по форме.

На коврографе располагаются геометрические фигуры (различные треугольники, четырёхугольники) и два домика (четырёхугольник и треугольник). Слоник Лип-Лип попал город геометрических фигур. В этом городе в четырёхугольном домике поселились братья - четырёхугольники, а в треугольном - треугольники. Помогите слону расселить фигуры.

Обогащение сенсорного опыта детей (цвет, величина, размер).

Сенсорное развитие - это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Начиная с четвертого года жизни,у детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами.

Предлагая детям игровое упражнение ***«Бусы»***, мы закрепляем понятия свойств фигуры (цвет, размер).

Закрепить знания об основных цветах помогут Радужные гномы (образцы цвета) Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Сели, Фи, Белыш, Черныш и Сержик и разноцветные квадраты (10 карточек из ковролина: семь карточек цветов радуги и три ахроматических *(серый, белый, черный)*.

Детям предлагаются следующие игровые и проблемные ситуации:

Гномики хотят жить в домах своего любимого цвета, помогите расселить гномиков. Можно использовать цветные квадраты или цветные веревочки.

Формирование умения сравнивать предметы, выделять отличия и сходства по 2-3-м признакам

В средней группе формируем умения детей сравнивать предметы, выделять отличия и сходства по 2—3-м признакам.

В ходе игровых упражнений ***«Какой листик спрятался»*** формируем у детей умение классифицировать предметы по цвету и размеру, развиваем внимание и логическое мышление.

«Засели домик»: предлагаем детям заселить дом так, чтобы в первом подъезде находились жильцы только синего, во втором – желтого, и в третьем - красного цвета, а чтобы вы не запутались, я над каждым подъездом прикреплю на крыше липучку такого же цвета.

Одной из важных задач по формированию элементарных математических представлений является ***развитие умения ориентироваться в пространстве***.

В средней группе формируем умения ребенка определять, где расположен тот или иной предмет по отношению к нему вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа.

В состав пособия входят пространственные картинки: *«Лев, Павлин, Пони, Лань»*. Игровое поле коврографа, помимо клеточек разделено на 4 части желтыми линиями. Центр поля обозначен точкой, в углу каждой части находится картинки. Дети легко запоминают зрительное расположение животных, и это помогает им в дальнейшем ориентироваться в пространстве. Лев – в левом верхнем углу, Лань – в левом нижнем углу. Павлин – в правом верхнем, Пони – в правом нижнем.

Для закрепления пространственных представлений предлагаем такие игровые упражнения:

-Расположи в центре Полянки озеро. Кто придет к водопою сверху, снизу, слева, справа?

-Кто придет с правого верхнего угла?

-Откуда придет к водопою лев?

В ходе игрового упражнения «Прятки в Фиолетовом лесу» формируем пространственные представления. Предлагаем детям найти или разместить животных; найти, где спрятался ежик (за деревом, перед деревом, справа, слева и т.д.); разместить птичку между волшебных деревьев справа от ажурного дерева, слева от разноцветного дерева и пр.

Имитационная игра

Уважаемые родители, добро пожаловать в сказку!

Далеко-далеко за высокими горами раскинулся лес полный тайн и чудес. Если долго-долго идти по Фиолетовому лесу в сторону высоких гор, то вы непременно попадете на ковровую поляну, где живут веселые Радужные гномы.

Однажды братцы гномы: Кохле, Желе, Селе отправились на полянку за ягодами. Они взяли свои любимые сумочки-квадраты.

- Каким цветом сумочка у каждого гнома?

- И стали гномы собирать ягоды-кружочки только такого цвета, который им нравится!

- Какие ягоды собирал Кохле?

- Какие ягоды растут в лесу?

- Какие ягоды собирал Желе?

- Какие желтые ягоды растут в лесу?

- Какие ягоды собирал Селе?

- Какие синие ягоды растут в лесу?

Это упражнение способствует развитию умения определять цвет и группировать предметы по цвету; интегрируя математику с экологическим образованием, повторяю тему «Лесные ягоды».

- И так увлеклись они сбором ягод, что забыли их посчитать!

Сложили гномы ягоды на полянке и стали их считать.

- Кохле в лес гулять пошел, три большие ягоды нашел.

- Желе и Селе в лес пришли, по одной маленькой нашли.

- Сколько ягод нашел Кохле?

- Сколько ягод нашел Желе?
- Сколько ягод нашел Селе?
- Тут четвертый брат подошел. Зеле по лесу идет, зеленых ягод не сорвет!
- Почему Зеле Не сорвал зеленые ягоды?
- Сколько ягод у Зеле?
- Какой гном нашел ягод больше всего?
- У каких гномов ягод поровну?
- Сколько всего ягод нашли гномы?

Решили гномы сварить вкусное ягодное варенье. И угостить Слоника Лип-Лип и слоненка Ляп-Ляп.

С помощью этого упражнения повторяем понятия «один, много, ни одного», счет до 5. Развивается внимание, воображение, мышление.

- Гном Зеле будет варить варенье из собранных ягод. У него есть рецепт вкусного варенья.
- Рядом с Зеле приклеиваем белый квадрат-салфетку. На салфетку по тексту выкладываем собранные ягоды.
- Кохле, Желе, Селе дают дали по одной ягоде.
- Сколько Красных, синих, желтых ягод на салфетке?
- Зеле просит Кохле добавить еще две ягоды.
- Сколько всего ягод стало на салфетке?
- Сколько ягод осталось у гномов?
- Варим вкусное варенье, слонам будет угощенье!

Моделирование

Уважаемые родители! Предлагаю вам, используя игровые элементы коврографа «Ларчик» и «Фиолетового леса», придумать игры или игровые задания по формированию математических представлений детей.

Рефлексия

Уважаемые родители! У Вас на столах имеются смайлы красные - весёлые и синие - грустные.

Прошу вас прикрепить на магнитную доску красный смайл, если вы считаете, что полученная информация по формированию элементарных математических представлений посредствам развивающих игр В.В. Воскобовича интересна и понятна; синий смайл – если информация вам не интересна и не принесла никакой пользы.

Спасибо за внимание!