Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №45 «Росинка»
Протокол от 30 августа 2022 года №1

Утверждена
приказом МБДОУ ДС №45 «Росинка»
от 30 августа 2022 года № 77

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования (английский язык)

Старый Оскол
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы……. 3

1.1. Пояснительная записка…… 3

1.2. Цель и задачи Программы……... 4

1.3. Содержание Программы……. 4

1.4. Планируемые результаты…… 8

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы…….

2.1. Условия реализации Программы…… 11

2.2. Формы аттестации……. 12

2.3. Оценочные материалы…… 13

2.4. Методические материалы…… 14

2.5. Список литературы…….. 15

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 08 июня 2020 года); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196, с изменениями, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533).

Данная Программа позволяет реализовать региональный компонент, стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

Обучение иностранному языку в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В основу Программы легла авторская «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцевой Н.Д. и Моисеенко О.А.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в конкретной дошкольной образовательной организации.

Предлагаемая методика основана на том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Повышенная сензетивность детей к языковым явлениям в возрасте 5-6 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений.

На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Срок освоения Программы — **1 год** в форме **очного обучения.**

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Общее количество часов освоения Программы — **180 часов**.

Обучение проводятся в форме групповых занятий (до 14 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 часа в неделю в старших группах.

Рекомендуемая продолжительность занятия:

- в старших группах (дети 5-6 лет) – до 25 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Основные задачи:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Hello, that's me!** (Здравствуйте, это я!)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
2	**I love my family**				Открытое

	(Моя семья)	4	0,8	3,2	мероприятие
3	**Pets and other animals** (Домашние и дикие животные)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
4	**The Body. Clothes** (Части тела. Одежда)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
5	**I like holidays** (Праздники)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
6	**Meals and food** (Еда)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
7	**Home, sweet Home** (Мой дом)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
8	**My native town** (Мой родной город)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
9	**I study English with pleasure** (Изучаем английский с удовольствием)	3	0,6	2,4	Открытое мероприятие
10	**Seasons** (Времена года)	4	0,8	3,2	Открытое мероприятие
Итого:		36	7,2	28,8	

Содержание учебного плана

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут.

Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть занимает 10-20 минут.

2 год обучения

Тема 1. *«Hello, that's me!»* (Здравствуйте, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Практика: аудирование (How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), лексическое наполнение (Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve, числительные 11-12), речевые образцы (Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia (Staryy Oskol), практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Интервью»), страноведческий материал (a capital, a city, London, America, Great Britain), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. *«I love my family»* (Моя семья)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Практика: аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, I do, I have a mother, his/her name is…, his/her hobby is cooking), практическая деятельность (создание семейного фотоальбома), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be…”, разучивание стиха «The family»

Тема 3. *«Pets and other animals»* (Домашние и дикие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Практика: аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

Тема 4. *«The Body. Clothes»* (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Практика: аудирование (What is your hair?What is dog’s nose? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog’s body, притяжательный падеж существительных ‘s), речевые образцы (This is my hair, it is blond, these are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog’s body is strong), практическая деятельность (Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 5. *«I like holidays»* (Праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

Практика: аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), практическая деятельность (Изготовление рождественских открыток), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 6. «Meals and food» (Еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 7. *«Home, sweet Home»* (Мой дом)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Практика: аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), практическая деятельность (Составление карты-схемы своей группы), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 8. *«My native town»* (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Транспорт на улицах Лондона.

Практика: аудирование (I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Staryy Oskol is a town. What do you see in the town? Is there a metro in

Moscow?), лексическое наполнение (a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross), речевые образцы (I live in a town. Staryy Oskol is a town. I see buses in my town. There is no metro in Staryy Oskol), практическая деятельность (Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

Тема 9. *«I study English with pleasure»* (Изучаем английский с удовольствием)

Теория: Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стан. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мульфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. О значимости английского языка в мире.

Практика: аудирование (Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/two minus one?), лексическое наполнение (to count, to do sums, plus, minus), речевые образцы (I can count well, one plus two is three), практическая деятельность (Конкурс «Математика в гостях у английского»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

Тема 10. *«Seasons»* (Времена года)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Как британские дети проводят летние каникулы?

Практика: аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Данная Программа имеет свою *содержательную специфику, свойственную курсам по изучению иностранных языков*, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры Программы включают в себя в основном коммуникативные умения.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвует педагог дополнительного образования, который имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

—журнал посещаемости (приложение №1);

—карта педагогических наблюдений (приложение №2);

—портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых творческих работ).

2.3. Оценочные материалы
Критерии педагогических наблюдений
Старшая группа

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10
4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
5. Определяет большие и маленькие предметы

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздниках

Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах
4. Различает долгие и краткие звуки

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть…», «Это…», «Я из…»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания
3. Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники старших групп:

 отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;

 делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

 понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;

 понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;

 пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;

 дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;

 различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

2.4. Методические материалы

Развивающая среда в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание оформлению кабинета иностранного языка, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде – ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

2.5. Список литературы

1. Агурова, Н.В., Гвоздецкая, Н.Д. Английский язык в детском саду. - М, 1963.
2. Алпатова, Р.С., Биболетова, М.З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. -Обнинск, 1999.-С. 44-45.
3. Амоношвили, Ш.А. В школу с шести лет. - М.: Педагогика, 1986.
4. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
5. Белая, К.Ю. Методическая работа В ДОУ: анализ, планироавание. Формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Бим И.Л. Перестроечные процессы в обучении иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. - 1991, №5. - С. 11-14.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 - 9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. - 48 с.
8. Бочарова, Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. - 1996. - №3.
9. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. Стенограмма лекции, прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена // Вопросы психологии. - 1996. - №6. - С.62-76.

10. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2004.
11. Дружинина, М.В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007.
12. Ефанова, З.А. Английский язык, занимательные материалы. - Волгоград, 2007.
13. Играйте с нами (из опыта работы Пономаревой Н.Ю.): Учебно-методическое пособие; Под ред. Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с.
14. Ижогина, Т.И. Как научить малышей читать // Иностранные языки в школе.-1993.-31.
15. Колесникова, О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 1998. - №4.
16. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. - 1985. - №5. - С. 24-29.
17. Малкина, Н.А. Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1992.
18. Моисеенко, О.А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. - 56 с.
19. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранные языки в школе. - 1987. №6. - С. 20-26.
20. Негневицкая, Е.И. и др. Обучение английскому языку детей 6-ти лет в первом классе средней школы. Методические рекомендации в 2-х ч. - М., 1993.
21. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети. - М., 1991.
22. Савченко. О.Ю. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1992. - №2.
23. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М., 1981.
24. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М., «Просвещение», 1983.
25. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду (Из опыта работы Н.Б. Булгаковой); Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.- Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 121с.
26. Толстова, В.Ф. Игры на английском языке для дошкольников. Обучение иностранному языку на начальном этапе // Иностранные языки в школе. - 1996.-№4.
27. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 181 с.
28. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е., Е.А. Карабутовой. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
29. Футерман, З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
30. Ханова, О.С. Занятия по английскому языку в детском саду.. - М., 1965.

51. Шведова, Н.Д. К изучению диалогической речи // вопросы языкознания. - 1957.-№2.-68 с.
32. Шишкова, И.А. Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей. Учебник. - М, 2004.
33. Шолпо, И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических =) зов. Колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». т СПб., 1999.
34. Щебедина, В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе. - 1997. - №2. - С. 55-58.
35. Щерба, Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. // Общие вопросы методики. - М, 1947.
36. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. 37 . Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
?S. Яцковская, Г.В. Кукла в ролевой игре // Иностранные языки в школе. - :985.-№5.