Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 45 «Росинка»
Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 года № 1

Утверждена
приказом МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
от 30 августа 2022 года № 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в первой младшей группе № 13 «Теремок»
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
на 2022/2023 учебный год

г. Старый Оскол
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы **3**
1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников **6**
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы **7**
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы 7

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям 10
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **11**
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» **11**
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» **12**
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **13**
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» **13**
2.2 Описание технологий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы 15
2.3 Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей 16
2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **17**
2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы **20**
2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 21
2.5 Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников 24

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий 27
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 30
3.3 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы 31
3.4 Описание развивающей предметно-пространственной среды 31
3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения 35

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация программы 37

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе № 13 «Теремок» (далее – рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 45 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Рабочая программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентацией рабочей программы.

Каждый из трёх основных разделов рабочей программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе (2 - 3 года) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практик.

1.1. 1 Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для детей 2 - 3 лет, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

Основные задачи образовательных областей

Социально–коммуникативное развитие

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослыми поведение.

Познавательное развитие

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3.Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая группы, пары.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов–названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (похожий, меньше, больше, такой же, не такой)

Речевое развитие

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно–эстетическое развитие

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3.Формировать умение создавать (в совместной деятельности с педагогом, самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движения с музыкой.

Физическое развитие

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа и авторская технология физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» (авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова)

Цель программы: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Образовательные задачи

Обучающие задачи:

• формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;

• обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель — большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;

• поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей; • помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча. Развивающие задачи:

• содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;

• развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;

• развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;

• развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные задачи:

• воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;

• воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;

• поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи);

• воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;

• воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение. - оздоровительные задачи:

• повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;

• создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;

• формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;

• обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет

Физическое развитие

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Организм младших дошкольников недостаточно окреп.Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Воспитателю надо постоянно следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, и познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов.

Речевое развитие

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Познавательное развитие

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Малыши проявляют интерес к музыке, подпевают, любят слушать сказки, рассматривать картинки и иллюстрации, выполнять простейшие танцевальные движения.

Наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка.

Индивидуальные особенности воспитанников

. Все дети называют себя по имени, употребляя местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Малыши легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Девочек привлекают игры с куклами, они их охотно кормят, катают на коляске, купают, причесывают. Мальчики больше любят играть с автомобилями, кубиками, конструктором. Дети охотно слушают сказки, сопереживают героям; слушают песенки и подпевают педагогам. Малыши с удовольствием занимаются лепкой, рисованием, конструированием.

Ребята любят бегать и прыгать на двух ногах; ползают, подлезают и перелезают через различные предметы; играют с мячом (бросают, ловят, катают).

В первой младшей группе № 13 «Теремок» воспитывается 20 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Из них – 13 мальчиков (65%), 7 – девочек (35%).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Формирование рабочей программы осуществлялось с учетом методологических **подходов**:

- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
- **личностный подход (**Л. С.Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В.Запорожец**)** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Содержание рабочей программы основывается на следующих **принципах:**

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Социально–коммуникативное развитие

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Физическое развитие

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»

К концу третьего года жизни ребенок:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребенка);
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

Система оценки результатов освоения программы

В период адаптации воспитатель ведет индивидуальные листы прохождения адаптации каждым ребенком, что позволяет тщательно наблюдать за ним и делать соответствующие выводы. Педагог–психолог на основании наблюдений дает рекомендации по облегчению адаптации. В течение учебного года результаты адаптации анализируются. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делается запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Выводы об эффективности образовательной деятельности педагоги заносят в таблицу «Нас радует» – «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае. Результаты педагогических наблюдений используются для индивидуализации образования.
Результатами освоения программы являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям

.Содержание обязательной части рабочей программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования (далее образовательной области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и составлено с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Дети 2 - 3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.

Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.
Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.

Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной

коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребёнка.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки).

Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч»

Планирование содержания занятий в осенний период

Ходьба: обычная, с мячом в руках за воспитателем, навстречу друг другу вдоль линии. Усложнение: ходьба друг за другом по дорожке не наступая на мячи.

Бег: стайкой за воспитателем, с мячом в руках за воспитателем, навстречу друг другу вдоль линии. Усложнение: бег друг за другом по дорожке, не наступая на мячи.

ОРУ: с разноцветными мячами d – 25 см., с мячами сидя на скамейке, с мячами-мякишами, стоя на линии.

Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Покружись с мячом», «Брось мяч», «Догони мяч», бросание мяча снизу, катание мяча врассыпную, «Прокати мяч по скамейке», «Дружные ребята», «Брось колобок в обруч», «Покатаем колобок друг другу».

Игры: «Собери мячи», «Какие молодцы наши мячи», «Найди мяч по цвету», «Найди домик для мячей», «Догони мяч», «Найди мяч», «Соберём все мячи», «Найди свой домик», «Кого назвали – тот ловит», «Выгляни в окошко».

Планирование содержания занятий в зимний период

Ходьба: под мячами на веревочке и касание их головой; врассыпную, держа теннисный мяч; врассыпную, взять мяч, перенести и положить в корзину.

Бег: под мячами и касание их головой; врассыпную, прижав теннисный мяч к груди; врассыпную, с мячом в руках перед грудью.

ОРУ: «Мы топаем ногами», с теннисными мячами, стоя врассыпную; «Давайте дружить» с мячами d – 25 см.

Игровые упражнения: «Попрыгаем», «Толкни и поймай мяч», «Не задень», «Прокати колобок ногой», «Закати мяч в обруч», «Кто дальше?»

Игры: «Моталочка», «Танец с ленточками», «Где же наши детки?», «Покажем, какие мы были маленькими, и какими мы вырастем большими», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Построим дорожку из мячей».

Планирование занятий в весенний период

Ходьба: за воспитателем по дорожке; «змейкой» вокруг мячей; за воспитателем по дорожке, обозначенной мячами, перешагивая через них; держась за руки; парами; «цепочкой», взявшись за руки.

Бег: за воспитателем, врассыпную, с музыкальным сопровождением с мячом в руках.

ОРУ: с фитнес мячами, с массажными мячами-ёжиками стоя врассыпную, с маленькими мячами стоя врассыпную.

Игровые упражнения: «Найди свой мяч», «Попади мячом в воротики», «Ползут ёжики по дорожке», «Перебросим «Мячи-ёжики через верёвку», «Попади в мяч-великан», «Кто дальше толкнёт мяч ладошками»

Игры: «Солнышко и тучки», «Мяч гуляет по кругу», «Спасибо нашим большим мячам», «Лиса и ёжики», «Найди ёжика», «Ёжики играют в прятки», «Ласковушки», «Ты мне я тебе», «Сложим башню из мячей-ёжиков», «Не потеряй мяч», «По мячу ладошкой бьём», «Летающий мячик».

2.2 Описание технологий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Решение программных задач достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов: игровых, словесных, наглядных, практических.

Игровая мотивация активно используется педагогом в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризы (показ "Птичка и собачка" – воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующая обстановка;

Словесные методы: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа; рассматривание картинки.

Приемы:

- показ с называнием игрушек, предметов. (Кукла Маша идет, идет, бах – упала, упала. Маша, ой-ой, плачет);

- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- перекличка ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем);
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котята, у курицы цыплята);
- договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Саша, ешь суп (с хлебом)");
- повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

Практические методы: упражнения (оказание помощи); совместные действия воспитателя и ребенка; выполнение поручений.

Наглядные методы: показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа; мультфильмы.

Приемы:

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с называнием (это лисичка);
- пояснение к тому, что видят дети (это Таня пришла; Таня идет гулять; иди, Таня, иди; ой, побежала Таня и убежала);
- просьба-предложение (Саша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- задание детям (иди, Дима, покорми котика);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.

Для разностороннего развития детей раннего возраста используются современные педагогические технологии. Особое внимание уделяется игровым и здоровьесберегающим технологиям.

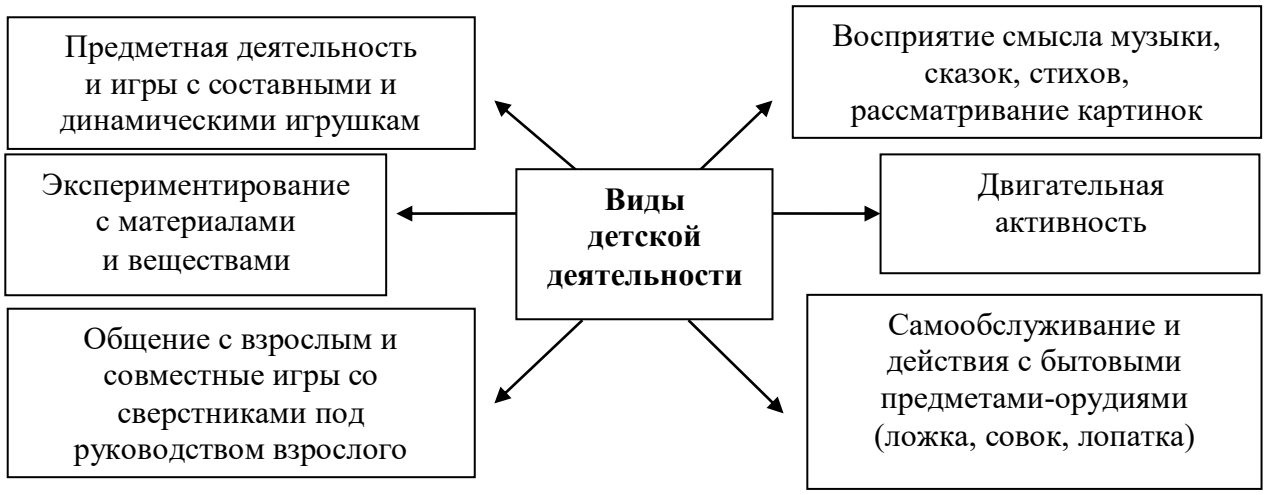
Здоровьесберегающие технологии

Игровая гимнастика
Игры-релаксации
Дыхательная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Закаливающие мероприятия
Динамические паузы
Игры-занятия по физическому развитию
Привитие детям гигиенических навыков

Игровые технологии

Игры в парах	способствуют становлению субъектного эмоционального – положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Дуем – дуем», «Прогулка в парах», «По узенькой дорожке» и др.)
Совместные игры с несколькими партнерами	помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников («Ласковая цепочка», «Паровозик», «Солнечные зайчики» и др.)
Пальчиковые игры	дают возможность детям подражать друг другу («Мышка», «Замок», «Капуста» и т. д.).
Хороводные игры	созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)
Совместные игры с предметами	помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Дружные ладошки» и т. д.)
Игры с правилами	способствуют развитию у малышей умения управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

Содержание образовательных областей, использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности детей раннего возраста.



2.3 Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется подгруппой и индивидуально.

Подгрупповая форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельностью детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-отобразительные, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать малышей на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

«Мой любимый детский сад», 01.09 – 09.09.2022
- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом, групповым помещением (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.) - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д) - Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.
«Наши игрушки», 12.09 – 23.09.2022
- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Здравствуй, осень золотая!», 26.09 – 07.10.2022
- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике и т.д.
«Дары осени», 10.10 – 21.10.2022
- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов - Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас детей.
«Домашние и дикие животные», 24.10 – 11.11.2022
- Обогащать представления детей о домашних и диких животных. - Формировать обобщающие понятия домашние, дикие животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. -Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.
«Моя семья», 14.11 – 25.11.2022
- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами

- Помочь детям получить отчетливые представления о маме. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова.
«Здравствуй, зимушка-зима», 28.11 – 09.12.2022
- Формировать элементарные представления о зиме. - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
«Новый год у ворот», 12.12 – 30.12 2022
- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.
«В январе, январе много снега на дворе…», 09.01–20.01.2023
- Обогащать представления детей о зимних явлениях природы. - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом. - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору
«Растём здоровыми», 23.01–03.02.2023
- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; проявлять самостоятельность при одевании и раздевании. - Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий…», 06.02–17.02.2023
- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки
«Поздравляем мам!», 20.02-07.03.2023
Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке. - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. - Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.
«Мир вокруг нас», 09.03-17.03.2023
Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой.

- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность. - Развивать внимание, речь, обогащать словарный запас - Формировать представления об одежде, обуви, их предназначении. - Формировать познавательный интерес.
«В гостях у сказки», 20.03-31.03.2023
- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - Воспитывать интерес к содержанию сказок. - Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.
«Весна-красна», 03.04-14.04.2023
- Обогатить представления детей о весенних изменениях в природе. - Формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту, проявлению любопытства и любознательности.
«Мои любимые игры», 17.04-28.04.2023
- Развитие интереса к игровым действиям сверстников. - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. - Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Формирование начальных навыков ролевого поведения. - Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место.
«Транспорт», 02.05-12.05.2023
- Знакомить детей с транспортными средствами. - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль.
«Прекрасное и удивительное рядом», 15.05-31.05.2023
- Расширять знания детей об окружающем нас мире, развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира. - Обогащать представления детей о разнообразии цветов. - Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды. - Развивать мелкую моторики рук. - Обогащать словарный запас детей. - Воспитывать бережное отношение к природе.
«Как прекрасно лето!», 01.06-09.06.2023
Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
«Мир животных и растений», 13.06-23.06.2023
Продолжать знакомить детей с растениями и животными, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, воспитывать у детей бережное отношение к природе.
«Неделя весёлых игр и забав», 26.06-07.07.2023
Развивать игровой опыт каждого ребенка; поддерживать первые творческие проявления детей, формировать добрые, дружеские отношения между детьми. Поддерживать стремление к игровому общению со сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость.

«Мы растём крепкими и здоровыми», 10.07-21.07.2023
Обогащать двигательный опыт малышей выполнением игровых действий с предметами и игрушками.
«Таинственный мир открытий», 24.07-11.08.2023
Поддерживать желание открывать для себя как можно больше удивительного рядом, создавать условия для формирования обследовательских действий
«В гостях у сказки», 14.08-31.08.2023
Прививать детям любовь к художественному слову, развивать детскую впечатлительность, эмоциональность.

2.5 Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

- Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.
- Познакомить родителей с особенностями физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Во взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные формы и методы работы:

- аналитические (анкетирование, посещение семьи, индивидуальные беседы, наблюдения);
- информационные (буклеты, памятки, проблемные папки, консультации, советы, папки-передвижки, фотоальбомы, рекомендации, папки-раскладушки, групповые газеты и журналы);
- организационные (родительские собрания, дискуссии, деловые игры, конференции, встречи за круглым столом, педагогические гостиные);
- деятельностные (игровые встречи с мамами, творческие мастерские, выставки художественного творчества, совместные праздники, развлечения, конкурсы, участие в сюжетных и подвижных играх, в проектной деятельности, в театрализованных представлениях, в организации развивающей предметно-пространственной среды).

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022/23 учебный год

Сентябрь	
« Первый раз в детский сад»	1. Оформление памяток «В детский сад без слёз, или как уберечь ребенка от стресса». 2. Родительские встречи «Возрастные и психологические особенности детей. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации программных задач» 3. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 4. Проведение тематического дня с участием родителей: «Мы играем, развиваемся, весело живём!» 5. «Поздравительная газета «День дошкольного работника»
Октябрь	
«Здоровый образ жизни семьи»	1. Информационный лист «Осень без простуды» 2.Рекомендации для родителей по ПДД. 3. Выставка творческих работ детей и родителей «Краски осени» 4. Оформление постера для родителей «Здоровое питание наших детей» 5. Выставка творческих поделок детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» 6.Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»
Ноябрь	
«Взаимодействие педагогов и семьи по укреплению и сохранению здоровья детей раннего возраста»	1.Родительское собрание «Взаимодействие педагогов и семьи по укреплению и сохранению здоровья детей» 2.Кон 3. Бюллетень «Как уберечь здоровье детей в осенне-зимний период» 4. Оформление памяток «Играйте с детьми в подвижные игры». 5. Социально-значимая акция «Засвети себя! Засвети ребёнка!» 6. Праздничная газета «С праздником, дорогие мамы!»
Декабрь	
«Растём и развиваемся вместе»	1.Папка-передвижка «Прогулки их значение» 2. Рекомендации для родителей «Совместные игры с детьми в домашних условиях». 3.Информационный лист «Причины детского дорожно - транспортного травматизма» 4. Выставка рисунков «Здравствуй гостья-зима!» 5. Оформление праздничной газеты-поздравления «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	
«Формирование у детей представлений о профессиях»	1. Создание альбома «Профессии родителей» 2.Родительское собрание «О роли семьи в формировании у детей представлений о различных профессиях»

	3. Фотоколлаж «Видите, стараемся, спортом занимаемся!» 4. Бюллетень «Как уберечь здоровье детей в зимний период» 5. Выставка поделок «Самый стильный снеговик!» 6.Онлайн-консультация для родителей «Дидактические игры по ранней профориентации для малышей» 7. Выставка творческих работ «Зимняя сказка»
Февраль	
«Дети – наша общая забота»	1.Папка-передвижка «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2. Рекомендации «О пользе зимних прогулок с детьми»» 3. Буклеты для родителей «Светоотражающие элементы» 4. Оформление поздравительной газеты «День защитника отечества» 5. Фотовыставка «Супер-папа! Может всё…» 6.Социально-значимая акция «Покорми птиц зимой!»
Март	
«Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности в условиях семьи»	1.Оформление буклетов «Развитие инициативы и самостоятельности у детей 2 – 3 лет» возраста» 2. Папка передвижка «Развивающая предметно-пространственная среда детей раннего возраста» 3. Родительское собрание «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности в условиях семьи» 4. Поздравительная открытка «С праздником 8 марта!» 5. Фотоотчет для родителей (онлайн) «8 марта – женский день»
Апрель	
Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста «В мире волшебных красок»	1.Оформление информации в «Уголке здоровья» «Мы растем» 2. Мастер-класс для родителей (онлайн) «Рисование нетрадиционными техниками с детьми раннего возраста» 3. Анкета для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города» 4. Выставка творческих поделок «Белая ромашка» 5.Социально-значимая акция «Принеси любимую книгу для чтения в детский сад»
Май	
«Безопасность ребёнка – забота взрослых!»	1. Видеоматериал «Моменты из жизни группы» 2. Листовки «Ядовитые растения» 3. Родительское собрание «Безопасность ребёнка – забота взрослых» 4. Консультация для родителей «Правила движенья – достойны уваженья» 5. Социально-значимая акция «Подари книге новую жизнь»
Июнь	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1.Папка-передвижка «Прогулки и их значение» 2. Онлайн-консультация «Безопасность в летний период» 3.Информационный лист «Причины детского дорожно - транспортного травматизма»

	4. Выставка «Здравствуй, солнечное лето!»
Июль	
«Играем вместе»	1.Рекомендации для родителей «Лето – в удовольствие» 2. Картотека подвижных игр для детей раннего возраста (в онлайн-формате для родителей) 3.Памятка для родителей по безопасности детей на воде в летний период. 4.Праздничная газета «День семьи, любви и верности»
Август	
«Давайте познакомимся»	1.Встреча в педагогической гостиной «Первые дни ребёнка в детском саду» 2. Анкета для родителей «Давайте познакомимся» 3. Онлайн-консультация для родителей «Что такое адаптация?»

Организация помощи родителям детей раннего возраста строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, воспитателей, медицинской сестры с учетом конкретных запросов и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Также образовательная деятельность проводится на игровой площадке во время прогулки. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня в первой младшей группе №13 «Теремок»
на 2022-2023 учебный год
Холодный период года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение, игровая утренняя гимнастика	**7:00-8:10**	**7:00-8:10**	**7:00-8:10**	**7:00-8:10**	**7:00-8:10**
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	**8:10-9:00**	**8:10-9:00**	**8:10-9:00**	**8:10-9:00**	**8:10-9:00**

Непосредственно образовательная деятельность	**9:00-9:30**	**9:00-9:30**	**9:00-9:30**	**9:00-9:30**	**9:00-9:30**
Второй завтрак	**9:30-9:40**	**9:30-9:40**	**9:30-9:40**	**9:30-9:40**	**9:30-9:40**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	**9:50-11:30**	**9:50-11:30**	**9:50-11:30**	**9:50-11:30**	**9:50-11:30**
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	**11:30-12:00**	**11:30-12:00**	**11:30-12:00**	**11:30-12:00**	**11:30-12:00**
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	**12:00-15:00**	**12:00-15:00**	**12:00-15:00**	**12:00-15:00**	**12:00-15:00**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	**15:00-15:30**	**15:00-15:30**	**15:00-15:30**	**15:00-15:30**	**15:00-15:30**
Игры, непосредственно образовательная деятельность, деятельность по интересам, досуговая и самостоятельная деятельность	**15:30-16:45**	**15:30-16:45**	**15:30-16:45**	**15:30-16:45**	**15:30-16:45**
Подготовка к ужину, ужин	**16:45-17:20**	**16:45-17:20**	**16:45-17:20**	**16:45-17:20**	**16:45-17:20**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	**17:20-19:00**	**17:20-19:00**	**17:20-19:00**	**17:20-19:00**	**17:20-19:00**

Примерный режим организации жизни детей раннего возраста (2 -3 года)
на летний оздоровительный период 2023 года

Режимные моменты	**Первая младшая группа №13 (2 – 3 года)**
Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, игры, общение (на улице), утренняя гимнастика (на улице)	**7.00 - 8.10**
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	**8.10 - 8.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, самостоятельная деятельность	**8.40 - 11.10**
Второй завтрак	**9.30 – 9.40**

Возвращение с прогулки, водные процедуры	**11.10 -11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30 -12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00 -15.00**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	**15.00 -15.30**
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	**15.35 -16.35**
Подготовка к ужину, ужин	**16.45 - 17.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	**17.20 -19.00**

РАСПИСАНИЕ
непосредственно образовательной деятельности
в первой младшей группе №13 «Теремок»
на 2022/2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК
Художественно - эстетическое развитие
(рисование)
9.00-9.10 9.20-9.30
II половина дня
Физическое развитие
15.30-15.40 15.50-16.00
ВТОРНИК
Речевое развитие
9.00-9.10 9.10-9.20
II половина дня
Художественно - эстетическое развитие
(музыкальное)
15.45-15.55
СРЕДА
Познавательное развитие
9.00-9.10 9.20-9.30
II половина дня
Физическое развитие
16.10-16.20 16.30-16.40
ЧЕТВЕРГ
Речевое развитие
9.00-9.10 9.20-9.30

II половина дня
Художественно - эстетическое развитие
(музыкальное)
16.05-16.15
ПЯТНИЦА
Социально-коммуникативное развитие
9.00-9.10 9.20-9.30
II половина дня
Художественно - эстетическое развитие
(конструирование, лепка)
15.30-15.40 15.50-16.00

Расписание
непосредственно образовательной деятельности
на летний оздоровительный период 2023 года

ПОНЕДЕЛЬНИК
Художественно - эстетическое развитие
(музыкальное)
9.20-9.30
ВТОРНИК
Физическое развитие
9.00-9.10
СРЕДА
Художественно - эстетическое развитие
(музыкальное)
9.20-9.30
ЧЕТВЕРГ
Физическое развитие
9.00-9.10
ПЯТНИЦА
Физическое развитие
9.00-9.10

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:
- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к сезонным явлениям;

- к народной культуре и традициям.

Темы для детей раннего возраста определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы.

В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день.

Создание групповых традиций, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

- «Утро радостных встреч» - обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Календарь настроения» - помогает педагогам и родителям наблюдать за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
- «День рождения» - вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская» - приобщает детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Книжкины минутки» - позволяет каждый день прививать детям культуру чтения книг, расширяет кругозор, воспитывает любовь и бережное отношение к книгам.
- «Маленькие помощники» - способствует привлечению детей раннего возраста к посильному труду, вызывает у детей желание помогать взрослым.
- «Ритуал прощания» - позволяет ребенку переключится на общение с семьей.
- «Сладкий вечер» - снимает психологическое напряжение, способствует формированию доброжелательных дружеских отношений между детьми и родителями группы.
- «Мы всегда вместе» - дает возможность в конце недели подвести итог по определенной теме.

3.3 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует ФГОС ДО и отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 6 раздел.

На территории ДОУ для воспитанников группы № 13 имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес. Прогулочная площадка оборудована песочницей.

Групповое помещение состоит из игровой комнаты, спальни, приемной, которые оснащены необходимой мебелью.

Предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

3.4 Описание развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета возрастных особенностей детей).

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению, игрушки обеспечивают максимальную для данного возраста познавательную и развивающую функцию.

В группе созданы следующие **модули**:

1. Модуль двигательного развития:

- сухой бассейн с комплектом шаров;
- горка с 3-4 пологими ступеньками;
- валики для перелезания;
- прозрачный туннель;
- дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.);
- качалка фигурная;
- каталка для катания детей;
- мешочки для метания;
- скакалка детская;
- мячи резиновые (комплект);
- обруч пластмассовый (малый);
- палка гимнастическая;
- комплект разноцветных кеглей;
- набор мягких модулей;
- коврик массажный со следами;
- набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья.

2. Модуль сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
- кормления кукол (посуда, столовые приборы);
- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);
- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);
- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);
- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, фен, ленточки, флаконы);

- игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства автомобилей, поездов, домов и пр.;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- матрешки;
- картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.

3. Модуль строительных игр:

- крупногабаритный напольный конструктор (деревянные, пластмассовые, текстильные);
- комплект больших мягких модулей (37 элементов);
- набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62до 83 элементов);
- конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы;
- крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур;
- пирамидка пластмассовая малая;
- напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов;
- напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов;
- пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного;
- игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе;
- крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы;
- фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами;
- автомобили разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей.

4. Модуль песка и воды:

- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости;
- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки;

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки;
- наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки;
- плавающие игрушки (рыбки, утята);
- разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки.

5. Модуль науки:

- дидактическая кукла с набором одежды по сезонам;
- парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами);
- живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие: примула, герань, бальзамин, фикус, традесканция.
- парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4);
- разрезные картинки, разделенные на две, три, разные части по прямой;
- наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»;
- дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»;
- природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

6. Модуль творчества:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, для клея;
- палитра, емкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций;
- солёное тесто, глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- клеёнки, салфетки матерчатые;
- штампы, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- пирамидки, матрёшки, неваляшки, наборы муляжей овощей, фруктов;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.

7. Модуль музыкального экспериментирования:

- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты: фортепиано (в музыкальном зале);
- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- аудиосредства (музыкальный центр; детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (весёлые, спокойные и т.д.);
- фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- игрушки с голосами птиц и животных;

- различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).

8. Книжный модуль:

- одинаковые по содержанию книги (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;
- ламинированные иллюстрации;
- фотоальбомы, альбомы для рассматривания;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

9. Модуль релаксации (уголок отдыха и уединения):

- подушки (подушка-плакушка, подушка-обнимушка …)
- «коврик злости»;
- игрушки-пищалки, мягкие игрушки;
- маски, «волшебные предметы» (волшебная палочка, шляпа …);
- книги с любимыми сказками;
- детский телефон;
- фотоальбом с фотографиями семьи, детей группы.

10. Модуль речевого развития:

- настольно-печатные игры;
- оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
- картины и иллюстрации для рассматривания;
- образные игрушки.

11. Модуль сенсорного развития:

- модуль слухового восприятия;
- модуль восприятия формы и величины;
- модуль художественно-творческого развития;
- модуль элементарного экспериментирования;
- модуль развития мелкой моторики и речи;
- модуль развития конструктивных способностей;
- модуль развития тактильной чувствительности.

3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

- Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке/ Т. Г. Филиппова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Конструирование с детьми раннего возраста/ О.Э. Литвинова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Развивающие игры, упражнения, комплексны занятия для детей раннего возраста / И.С. Погудкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы / Н. В. Пешкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Л.И. Мосягина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет) / Н. В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

4.1. Используемые программы

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе № 13 «Теремок» (далее – рабочая программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 45 «Росинка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Рабочая программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентацией рабочей программы.

Каждый из трёх основных разделов рабочей программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе (2 - 3 года) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практик.

Цель рабочей программы - создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для детей 2 - 3 лет, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа и авторская технология физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч»
(авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова)

Цель программы: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Образовательные задачи

Обучающие задачи:

• формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;

• обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель — большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;

• поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей; • помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча. Развивающие задачи:

• содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;

• развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;

• развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;

• развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные задачи:

• воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;

• воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;

• поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи);

• воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;

• воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение. - оздоровительные задачи:

• повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;

• создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;

• формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;

• обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

В первую младшую группу № 13 «Теремок» посещают 20 воспитанников: из них 7 девочек и 13 мальчиков.

Дети в группе любознательны, эмоционально отзывчивы, доброжелательны к сверстникам, активно взаимодействуют с взрослыми, с интересом участвуют в общих играх.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

2. Познакомить родителей с особенностями физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Формы и методы взаимодействия педагога с родителями:

- аналитические (анкетирование, посещение семьи, индивидуальные беседы, наблюдения);
- информационные (буклеты, памятки, проблемные папки, консультации, советы, папки-передвижки, фотоальбомы, рекомендации, папки-раскладушки, групповые газеты и журналы);
- организационные (родительские собрания, дискуссии, деловые игры, конференции, встречи за круглым столом, педагогические гостиные);
- деятельностные (игровые встречи с мамами, творческие мастерские, выставки художественного творчества, совместные праздники, развлечения, конкурсы, участие в сюжетных и подвижных играх, в проектной деятельности, в театрализованных представлениях, в организации развивающей предметно-пространственной среды).