

Конспект образовательной ситуации
«В гости сказка к нам пришла»
в первой младшей группе

Цель: создание условий для активного включения детей в речевое взаимодействие.

Задачи:

- продолжать развивать умение понимать речь взрослого на наглядной основе и без наглядности;
- формировать умение использовать в речи простые предложения;
- закреплять умение узнавать и называть животных и их характерные особенности (лиса – рыжая и хитрая, медведь – большой и т.д.);
- обогащать словарный запас детей словами-названиями объектов;
- формировать умение выражать характерные особенности объектов посредством мимики и жестов;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам и книгам-сказкам;
- развивать чувство сопереживания.

Оборудование: мяч; двусторонняя плоскостная картинка «Паровоз»; дом бабушки, теремок; сундучок с игрушками (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь), книжка-сказка «Теремок».

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок» с рассматриванием иллюстраций, дидактические игры «Кто как кричит?», «Покажи животное», малоподвижные игры: «Едем, едем», «Поезд».

Ход образовательной ситуации

Дети играют с воспитателем в игру с мячом «Кати - лови».

1. Сюрпризный момент

Раздается стук в дверь.

- Ой, кто это к нам стучится? Сейчас я посмотрю (*подходит к двери*).
- Воспитатель вносит из-за двери плоскостную куклу - Бабушку*
- Здравствуйте, ребята!

2. Проблемная ситуация «Помогите найти игрушки-зверушек»

Бабушка:

- Я очень люблю рассказывать сказки, но все зверушки из сказки разбежались, и я никак не могу их найти.
- Ребята, помогите мне найти зверушек из сказки.

3. Малоподвижная игра «Поезд»

- Ребята, скорее садитесь в поезд (показывает плоскостной поезд), и поедем к бабушке в сказочную деревню.

Дети «цепляют вагончики» и едут в сказочную деревню, проговаривая с воспитателем слова:

Набирает поезд ход,
Машинист глядит вперёд.
Держимся мы друг за друга
И никто не отстаёт.
Чух, чух, чух! Ту, ту!.

4. Ситуация-иллюстрация «Сказочная деревня»

Воспитатель с детьми останавливаются около теремка.

- **А вот** и сказочная деревня! Давайте поищем зверушек.

*Воспитатель и дети имитируют поиск игрушек, заглядывая вокруг теремка.
Находят сундучок*

Вот волшебный сундучок,
Что-то в нем щелк да щелк,
Я открою, погляжу,
Вам, ребята, покажу.

5. Дидактическая игра «Кто в сундучке?»

*Воспитатель достаёт из сундучка игрушку – мышку и показывает её
детям:*

- Кто это? Мышка, какая?
- Как мышка пищит?

Дети поют песенку мышки :ти-ти-ти

- Садись мышка возле своего домика.
- **А кто** еще прячется в сундучке?

Воспитатель достаёт из сундучка лягушку.

- **Кто это?** А какого цвета лягушка?
- Как лягушка поет песенку?
- Ква-ква-ква-ква

- Посадите лягушку рядом с мышкой.
- Посмотрим, кто еще шуршит в сундучке?

Воспитатель достает зайчика и спрашивает:

- Кто это? Какой зайчик?

6.Игровая ситуация «Зайка серенький сидит»

- Покажите ребята, какие у зайчика ушки.

Дети показывают ушки, как у зайки и проговаривают слова:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,
Вот так, вот так, он ушами шевелит.

- Посадите зайчика рядом с лягушкой.
- Снова в сундучке кто-то шуршит, давайте посмотрим, кто там.

Воспитатель достает игрушку – лисичку, спрашивает детей:

- Кто это? Лисичка, какая?
- Посади лисичку рядом с зайчиком.

Снова кто-то шуршит. Посмотрим, кто же там?

Воспитатель достает волк, мишку.

- Кто это? Волк, какой?

- Мишка, какой?

7. Игра-имитация «Мишка косолапый»

- Давайте поиграем, вспомним, как мишка собирает шишки.

Дети встают и имитируют движения по тексту:

Мишка косолапый по лесу идёт.

Шишки собирает и в карман кладёт.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою – топ!

8. Игровая ситуация-общение

- Ребята, смотрите, сколько мы нашли игрушек-зверушек!

- В какой сказке они живут?

- Бабушка говорит вам: «Спасибо», что вы помогли найти всех зверушек из сказки «Теремок» и дарит нам книжку со сказкой «Теремок».

Мальши прощаются с бабушкой и возвращаются в группу на поезде