Выступление из опыта работы на педагогическом совете по теме
«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов. Детство – это время ежедневных открытий, ощущения сказки, это период, когда закладывается фундамент будущей личности.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации сказано, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе… Система учебных программ математического образования в дошкольном образовании должна обеспечить условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни [4].

Одной из главных задач дошкольного образования является организация (или оптимизация) в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Использование игровой деятельности как базового процесса для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению различных образовательных задач позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения.

Целью работы стало формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Для реализации поставленной цели определены задачи:

-способствовать систематизации представлений о цифрах, количественном и порядковом счете; составе числа»;

- формировать представления детей о геометрических фигурах;
- развивать умения ориентироваться в пространстве и времени;
- создавать условия для решения простых задач и примеров;
- воспитывать интерес к математике.

Дл решения поставленных задач используем занимательные по форме и содержанию разнообразные игры и игровые упражнения В. В. Воскобовича. Дети с интересом приняли появление Малыша Гео, Ворона Метра, радужных гномов Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Слушая сказку, они погружаются в неё и невольно становятся участниками сказочных историй, гуляют вместе с героями по сказочному пространству, где встречают сказочных

героев, «проживают» таинственные и весёлые приключения, преодолевают препятствия, тем самым, решают определённые задачи, отвечают на вопросы, выполняют творческие задания. Именно через сказку дети познают математический мир, воспринимают образы, которые им интересны, а важная информация усваивается незаметно.

Выполняя игровые упражнения «Сколько не хватает? », «Весёлый счёт», «Забавные цифры из Цифроцирка», «Считаем и читаем», «Считалочка с разноцветными гномиками», «Я умею считать», дети знакомятся с цифрами и математическими знаками, решают примеры на сложение и вычитание, учатся решать простые задачи, сравнивать количество предметов. Помощниками в определении состава чисел являются Ежик-Единичка, Зайка-Двойка, Мышка-Тройка и др.

А сколько математических игровых ситуаций можно выполнить, используя уникальное игровое пособие «Ларчик» В.В. Воскобовича! Дети каждый день узнают что-то новое и необычное. На волшебной полянке дети конструируют различные игровые задания с помощью «Разноцветных кружочков», «Разноцветных веревочек», «Разноцветных гномиков»: «Собери бусы». Сколько всего бусинок, какая по счету бусинка фиолетовая (белая) и т.д.?

Выполняя игровое упражнение «В гости к Цифрятам», дети знакомятся с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, определить предыдущее и последующее числа. «Выращивая» загадочные цветы, считают количество цветов и какой он по порядку. Петляя по игровому полю разноцветными шнурками, рисуют цифры и геометрические фигуры.

Вместе с детьми подбираем игровые задания в игре «Квадрат Воскобовича» в зависимости от возможностей и интересов ребенка и играем вместе с ними, как равноправный партнёр, превращаем квадратики в разные фигуры, осваиваем приемы конструирования, учимся давать характеристику геометрическим фигурам: «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадратика, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.); «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком); «Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат; «Путешествие в квадрате» (пройдись по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам).

Сказки: «Ёжик», «Мышка», «Как мышка в рыбку превратилась» помогают запомнить, как «ежик» складывается из треугольника, а «мышка» из прямоугольника и др. Содержание сказок способствует становлению умения анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах. Дети активно сравнивают различные изображения по составляющим их частям, анализируют фигуры по форме и другим признакам и выбирают необходимые. Преодоление ребенком препятствий от лица персонажа в игровом сюжете и получение результата на фоне чувства радости и удовлетворения способствует развитию волевой регуляции. Ребенок, целенаправленно манипулируя различными

предметами, всегда получает результат от действий с ними (собранную фигуру, построенную башню и т.п.)

Фигурки гномов Кохле, Желе, Зеле, Фи и др. погружают ребят в игровую среду, вместе с ними они радуются и грустят, преодолевают препятствия. Веселые слоники Лип-Лип и Ляп-Ляп помогают увидеть спрятанные в домике геометрические фигуры.

Ориентироваться на плоскости и в пространстве на коврографе «Ларчик» помогали животные «Лев» (левый верхний угол), «Лань» (левый нижний угол), «Пони» (правый нижний угол) и птица «Павлин» (правый верхний угол). Например «Слоник Ляп-ляп ищет сокровища»: найди все бусины слева от Слоника; у кого нужно попросить белую бусину? объясни Слонику, как пройти к желтой бусине; проложи веревочку – дорожку между бусинами и собери их в следующем порядке: красная, синяя, желтая, белая (получилась незамкнутая ломаная из трех звеньев); разложи бусины по описанию: зеленую подари льву, от колодца пройди направо 2 клетки и 2 вниз, положи маленькую красную бусинку. Для кого она?

Интересной для детей стала игра «Геоконт». С помощью волшебных ниточек – резинок дети выполняют задания Паука Юка. В процессе игры перед детьми возникают «препятствия» (задание, вопрос, задача). Много интересного придумывают и делают дети из разноцветных «паутинок» «Геоконта» со сказочными персонажами: малыш Гео, ворон Метр.

Пособие «Игровизор» является прекрасным дидактическим средством по формированию пространственных отношений. При проведении графических диктантов дети сравнивают полученный результат с образцом, переносят изображение по клеточкам, закрепляют ориентировку на листе.

В игре «Шнур-малыш» ребятам интересно писать графические диктанты при помощи шнурка, прокладывать дорожки для сказочных персонажей, ориентироваться на плоскости.

Развивающие игры Воскобовича В.В. размещены «Интеллектуально-игровом центре», которые обогатили развивающую предметно-пространственную среду. Важное условие - свободный доступ к развивающим играм. Самое главное - у воспитанников неограниченная возможность придумывать, экспериментировать и творить.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. Было проведено родительское собрание по теме «Мир умных игр», на котором провели игру «Путешествие по островам развивающих игр», где родители познакомились с играми В.В. Воскобовича. Вовлекае родителей в совместную игровую деятельность, помогаем им лучше понять своего ребенка, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности.

Целенаправленная и систематическая работа по использованию развивающих игр В. В. Воскобовича, их постоянное и постепенное усложнение позволит поддерживать интерес детей к играм и добиться положительных результатов в вопросе формирования математических представлений у детей. Главное – не утратить детскую любознательность и способность творить, фантазировать. Учим детей быть уверенными в себе, в своей талантливости.

Используемая литература

1. Воскобович, В. В.,Мёдова Н.А. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Н.А. Мёдова – Санкт Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.: ил.
2. Воскобович В. В. , Вакуленко Л. С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Воскобович В. В. , Вакуленко Л. С. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик»/ Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург, 2016.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».