

Консультация для педагогов «Нежелательное поведение у детей с расстройствами аутистического спектра»

Поведение детей с расстройствами аутистического спектра может быть непредсказуемым и нежелательным. Оно объясняется проблемами, как:

- сложностями в коммуникации с окружающими;
- повышенной чувствительностью, тревожностью;
- склонностью к постоянству и однообразию, повторяющимся действиям, «ритуалам».

Отсутствие, а также позднее и неполное формирование речевых навыков приводят к тому, что ребенок вынужден выражать свои желания и потребности невербально. Способы поговорить со взрослыми могут выражаться в агрессии или самоагрессии, истериках, крике, убегании от взрослых. Кроме того, нарушение сенсорного восприятия часто вызывает у детей потребность в стимуляции нервной системы. Стимуляции могут быть разные:

- двигательные: бег из стороны в сторону или по кругу, вращения, прыжки, тряска руками, раскачивание;
- звуковые: крик, писк, вокализация;
- тактильные: щипки, укусы, самоповреждение, желание раздеваться или лечь на пол.

Невольно провоцировать и закреплять нежелательное поведение у ребенка с РАС могут и близкие люди, которые позволяют ребенку таким образом добиваться нужного результата. Преодолеть нежелательное поведение у детей можно с помощью анализа причин и последствий.

В коррекции нежелательного поведения существенную помощь специалистам может оказать методика «Светофор» направленная на выявление стадий возникновения нежелательного поведения и способов его купирования со стороны взрослых.

Светофор

1. ЗЕЛЁНАЯ ЗОНА

Обычное поведение *ребенка*. Ребенок спокоен, сотрудничает со взрослым или спокойно занимается социально приемлемыми видами деятельности.

Взрослые:

- обращают внимание;
- хвалят;
- общаются с ребенком;
- выполняют просьбы;
- играют.

2. ЖЁЛТАЯ ЗОНА

Начало эскалации проблемного поведения. Поведение начинает «портиться», все идет к тому, что сейчас произойдет эпизод проблемного поведения.

Взрослые:

- дают предупреждение;
- напоминают, как можно успокоиться;
- дают серию коротких, простых и понятных переключающих инструкций.

3. КРАСНАЯ ЗОНА

Эпизод проблемного поведения. Ребенок кричит, плачет, ложится на пол, залезает на высокие поверхности, бьет, кусает и т.д.

Взрослые:

- разрывают глазной контакт;
 - не разговаривают (не утешают, не развлекают, не уговаривают, не объясняют);
 - не трогают без особой необходимости;
- обедняют среду (цель – безопасность ребенка и окружающих, и отсутствие способов поразвлечься).

4. СИНЯЯ ЗОНА

Ребенок перестает плохо себя вести (перестает кричать, встает с пола, обращается с вопросами, извиняется).

Взрослые:

- восстанавливают глазной контакт;
- дают обратную связь;
- приглашают к несложной деятельности или к прерванному заданию

Карелина Ольга Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ ДС №45 «Росинка»